

# Szkolny Program Wychowawczy

Gimnazjum nr 164  
Ul. Ostródzka 175  
Warszawa

## MISJA

W naszej szkole młodzież rozwija swoje zdolności i umiejętności oraz uczy się, co trzeba dzisiaj wiedzieć, aby poznać jutro i umieć sobie radzić pojutrze.

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**GIMNAZJUM NR 164 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**  
**W WARSZAWIE**  
na lata 2009/2012

**Spis treści:**

**Wstęp**

1. Założenia ogólne
2. Podstawy programu wychowawczego

**Rozdział I - Wychowanie**

1. Wychowawca
2. Nauczyciel przedmiotu
3. Pedagog
4. Psycholog
5. Pracownicy obsługi
6. Metody wychowawcze
7. Współpraca rodziców ze szkołą

**Rozdział II - Wychowanek**

1. Prawa
2. Obowiązki
3. Sylwetka absolwenta

**Rozdział III - Samorząd uczniowski**

1. Cele i środki działania
2. Członkowie Samorządu Szkolnego
3. Zasady funkcjonowania
4. Postanowienia końcowe

**Rozdział V – Ustalenia końcowe**

1. Odpowiedzialni
2. Monitoring i ewaluacja
3. Narzędzia ewaluacji

## **Wstęp**

### **1. Założenia ogólne.**

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtują system wartości dziecka, zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy dziecka. Szkoła pełni więc funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka. Istotne jest wyznaczenie wspólnego systemu akceptowanych wartości, postaw i norm moralnych.

Zawierają się one w ustalonej misji szkoły i wytaczają kierunek działań wychowawczych. Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Jest on przyjętą w szkole koncepcją wychowania zmierzającą do kształtowania osobowości ucznia i wszechstronnego jego rozwoju pod kierunkiem nauczycieli, opisaną przez zestaw celów, zadań i sposobów ich realizacji. Jest spójny, otwarty i perspektywiczny.

### **2. Podstawami programu wychowawczego są:**

- założenia personalistycznej koncepcji człowieka, jako osoby zdolnej do wszechstronnego i pełnego rozwoju,
- pedagogika humanistyczna akcentująca możliwości autorealizacji człowieka i jego potrzebę odpowiedzialnego współżycia społecznego,
- podstawy psychologii rozwojowej ujmującej człowieka w aspekcie etapów jego rozwoju i towarzyszących mu potrzeb, możliwości,
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie postawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół i inne zalecenia Ministra lub Kuratora określające funkcje szkoły, jej rolę i zadania w zakresie opieki i wychowania,

- raporty dotyczące mierzenia jakości pracy szkoły wskazujące obszary wymagające poprawy,
- oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli wobec zadań wychowawczych szkoły poznawane w prowadzonych za pomocą różnorodnych form diagnoz.

## **Rozdział I – Wychowanie**

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych w systemie przez wszystkich pracowników-wychowawców szkoły, a szczególnie przez grono pedagogiczne, ściśle współpracujące z rodzicami, celem ukształtowania u wychowanków dojrzałej osobowości uczciwego obywatela.

### **1. Wychowawca**

- a) to każdy pracownik szkoły,
- b) jest uśmiechnięty i radosny,
- c) jest oddany życiu młodzieży,
- d) jest sprzymierzeńcem młodych,
- e) jest wymagający,
- f) buduje relacje przyjaźni z wychowankami,
- g) jest współtwórcą przyjaznej atmosfery w szkole,
- h) w sytuacjach trudnych jest wyrozumiały i służy pomocą,
- i) nie stroni od indywidualnych rozmów z uczniem,
- j) stara się być wzorem dla uczniów.

Wzorem wychowawcy jest, człowiek, który nie zwracając uwagi na trudności, zawsze z pełnym zapalem troszczy się o młodych ludzi. Dostrzega ich problemy, wychodził im naprzeciw, stwarzając atmosferę akceptacji i zrozumienia.

## **Powinności wychowawców klas:**

a. integruje i uaktywnia zespół klasowy poprzez:

- prowadzenie zajęć integracyjnych w szczególności dla uczniów klas pierwszych
- współorganizowanie imprez klasowych
- współorganizowanie wycieczek
- współorganizowanie wyjazdów do kina i teatru

b. podejmuje działania w zakresie edukacji prozdrowotnej:

- organizuje spotkania ze specjalistami
- przeprowadza dyskusje na tematy prozdrowotne
- zachęca do udziału w konkursach na tematy związane ze zdrowiem

c. kształtuje u wychowanków odpowiedzialność za własne środowisko:

- zachęca uczniów do udziału w akcjach na rzecz środowiska np. sprzątanie świata
- zachęca do udziału w konkursach z zakresu ekologii i ochrony środowiska

d. zna środowisko ucznia pod względem zagrożeń patologicznych:

- zapoznaje się z sytuacją domową i materialną ucznia
- organizuje odpowiednią pomoc dla ucznia ( terapia, stypendia)

e. przeciwstawia się przemocy i agresji w szkole:

- prowadzi pogadanki
- współpracuje z pedagogiem, policją, kuratorami
- w razie potrzeby reaguje na nieodpowiednie zachowanie

f. współpracuje z rodzicami:

- zapoznaje rodziców z wymaganiami edukacyjnymi
- informuje rodziców o postępach wychowanków w nauce i zachowaniu
- organizuje prelekcje na temat zagrożeń wśród uczniów
- włącza rodziców w życie szkoły i klasy

### **Praca wychowawcza w klasie pierwszej gimnazjum**

W pierwszym roku nauczyciele główny nacisk kładą na poznawanie uczniów, integrację zespołu klasowego oraz zespołu rodziców, a także na wypracowanie form współpracy z rodzicami.

Najważniejsze w pracy z tą grupą to:

- Integracja grupy oraz budowanie sympatii
- Zasady zachowania się na zajęciach
- Budowanie wizerunku człowieka moralnego na bazie praw człowieka, praw dziecka i praw ucznia
- Poznawanie siebie oraz kształtowanie poczucia własnej wartości
- Wyrabianie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych uczuć
- Umiejętność radzenia sobie ze stresem, napięciem w trudnych sytuacjach
- Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników
- Sposoby radzenia sobie z agresją
- Dokonywanie racjonalnych, świadomych wyborów
- Kształcenie myślenia kreatywnego

### **Praca wychowawcza w drugiej klasie gimnazjum**

W klasie drugiej wychowawcy podejmują wzmożone oddziaływania ukierunkowane na zdiagnozowane obszary problemowe. Istotnymi tematami do zrealizowania są:

- Skutki zachowań ryzykownych i dokonywanie racjonalnych wyborów
- Umiejętność odmawiania, asertywność
- Wpływ alkoholu na organizm
- Tolerancja jako zasada i wartość
- Praca nad własną postawą
- Wagary- motywy, niebezpieczeństwa, bilans strat i korzyści
- Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych
- Konsekwencje zachowań agresywnych
- Metody radzenia sobie ze złością i gniewem
- Relaks
- Sposoby okazywania uczuć
- Asertywna obrona zdania
- jak rozpoznać sektę?
- Postawa Wobec HIV i AIDS
- Wolność jako wartość
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej
- Przemoc w rodzinie

### **Praca wychowawcza w klasie trzeciej gimnazjum**

W klasie trzeciej wychowawcy uwzględniające aktualną sytuację uczniów.

Młodzież powinna

wiedzieć, że stopniowo zwiększa się stopień swobody, ale równocześnie zwiększa się poziom

odpowiedzialności za własne działania i za innych ludzi. Uczeń

przygotowywany jest do odpowiedzialnego dorosłego życia, powinien posiadać świadomość prawa i konsekwencji jego łamania.

- Oddziaływania wychowawcy koncentrują się w szczególności się najistotniejszych aspektów:

- Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia, wybór szkoły ponad gimnazjalnej
- Egzamin gimnazjalny
- Zakończenie kolejnego etapu edukacyjnego- krok w dorosłość
- Obszary tematyczne do zrealizowania
- Samoocena predyspozycji zawodowych ucznia
- Egzamin gimnazjalny- sposoby radzenia sobie ze stresem
- Odpowiedzialność dorosłego człowieka w świetle Konwencji o prawach człowieka i prawach dziecka
- Techniki relaksacyjne
- Organizowanie grup samopomocowych-przygotowanie do egzaminów gimnazjalnych

## **2. Nauczyciel przedmiotu**

a) jest wychowawcą,

b) realizując podstawy programowe, ze szczególną odpowiedzialnością, troszczy się, aby

wyberane podręczniki były zgodne z podstawą programową,

c) istotne spostrzeżenia wychowawcze zapisuje w dzienniku, przy większym problemie

zgłasza je jak najszybciej wychowawcy,

d) uczestniczy w uroczystościach szkolnych,

e) dba w sposób przemyślany o prowadzenie ciekawie zajęć dydaktycznych,

f) włącza się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły.

### **3. Pedagog**

- 1) Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- 2) Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozeznaczonych potrzeb.
- 3) Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 4) Podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
- 5) Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki.
- 6) Planuje i koordynuje zadania realizowane przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.
- 7) Działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
- 8) Diagnozuje środowisko ucznia.
- 9) Kształtuje pozytywne postawy społeczne wśród dzieci i młodzieży (systematyczne rozmowy, pogadanki, porady, warsztaty, zajęcia integracyjne),
- 10) Dokonuje oceny wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- 11) Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego.
- 12) Kontroluje postępy w nauce uczniów zagrożonych, drugorocznych.

#### **4. Psycholog**

- 1) Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów, w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości i trudności uczniów. Wspiera ich mocne strony, stara się minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych czy zaburzeń zachowania.
- 2) Diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenia form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec ucznia, rodziców i nauczycieli.
- 3) Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- 4) Udziela konsultacji i wsparcia uczniom, prowadzi psychoterapię indywidualną oraz socjoterapię grupową.
- 5) Zapewnia uczniom doradztwo w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
- 6) Prowadzi warsztaty w klasach na temat uzależnień, przemocy, stresu i innych. Przygotowuje warsztaty integracyjne dla klas pierwszych.
- 7) Współpracuje z wychowawcami klas oraz z rodzicami uczniów, wspiera ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, systematycznie współpracuje z rodzicami młodzieży nadpobudliwej, mającej problemy o podłożu psychologicznym, trudności emocjonalne, adaptacyjne oraz kłopoty w nawiązaniu relacji rówieśniczej.
- 8) Wspiera wychowawców klas w działaniach wynikających z programów wychowawczego i profilaktyki.
- 9) Jest w stałym kontakcie ze specjalistami od uzależnień, przemocy oraz innych zaburzeń zachowania, zaburzeń psychologicznych i emocjonalnych oraz

współpracuje z poradniami specjalistycznymi, instytucjami, placówkami działającymi na rzecz młodzieży i jej rodziny.

## **5. Pracownicy obsługi szkoły**

Pracownicy szkoły, tj. sekretarka, woźny, osoby sprzątające, kucharki uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły, w myśl założeń szkolnego programu wychowawczego.

## **6. Metody wychowawcze**

Nauczyciele –wychowawcy w swojej pracy wychowawczej stosują metody i formy:

- osobisty, dobry przykład nauczyciela
- obserwacja ucznia w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- praca ucznia w grupie
- praca ucznia w zespole zadaniowym
- praca ucznia z technikami „dramowymi”(praca w kręgu „stop klatki, pomniki itp.)
- praca indywidualna
- przygotowanie się i udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych
- organizowanie i udział w : wycieczkach , imprezach i uroczystościach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych
- udział w dyskusjach na forum klasy i szkoły
- redagowanie gazetek przedmiotowych oraz gazetki szkolnej
- spotkanie z absolwentami szkoły, ludźmi pełniącymi ważne funkcje społeczne i zawodowe
- prelekcje i pogadanki

- stosowanie „kar”- konsekwencji w sytuacjach opisanych w „procedurach postępowania nieletnich w sytuacjach zagrożenia demoralizacja i przestępczością nieletnich”. Przykładowe konsekwencje:

1. Zakaz udziału w imprezach szkolnych (dyskoteka, wycieczka, itp.)
2. Zakaz korzystania z kół zainteresowań np. SKS, koło informatyczne – na czas określony.
3. Nakaz spędzania przerw w wyznaczonym miejscu – na czas określony.
4. Wykonanie gazetki szkolnej.
5. Praca pisemna, odręcznie napisana na temat szkodliwości czynu, odczytana na godzinie wychowawczej.
6. Prace społeczne na rzecz klasy lub szkoły (za zgodą rodziców): sprzątnięcie, naprawa wyrządzonych szkód, przyniesienie kwiatów doniczkowych, prace porządkowe, itp.
7. Zakaz pełnienia funkcji w samorządzie szkolnym lub klasowym.
8. Zakaz reprezentowania szkoły w imprezach pozaszkolnych np. zawodach sportowych.
9. Nagana udzielona przez wychowawcę w obecności rodziców.
10. Upomnienie lub nagana, łącznie z wpisem do akt udzielona przez dyrektora szkoły.
11. Obniżenie oceny z zachowania do nieodpowiedniej.
12. Przeniesienie do równoległej klasy.
13. Wniosek Dyrektora szkoły do Kuratorium w sprawie przeniesienia ucznia do innej szkoły.

Wychowawca tylko w porozumieniu z dyrektorem i pedagogiem szkolnym może ustalić dodatkowe konsekwencje dla poszczególnych procedur.

## **6. Współpraca rodziców ze szkołą**

Rodzice uczniów świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.

Uczestniczą w życiu naszej placówki poprzez:

- a) Spotkania z wychowawcami i nauczycielami poszczególnych przedmiotów
- b) Kontakty korespondencyjne i telefoniczne
- c) Współpracę z wychowawcą i pedagogiem szkolnym
- d) Konsultacje pedagogiczne celem rozwiązywania trudnych problemów
- e) Dbanie o prawidłowy rozwój fizyczny i emocjonalny dziecka
- f) Dbanie o kulturę osobistą i higienę dziecka
- g) Pomoc w obowiązkach szkolnych dziecka
- h) Współpracę ze szkołą przy rozwiązywaniu różnych trudności w trakcie edukacji dziecka
- i) Pomoc przy organizowaniu imprez szkolnych
- j) Udział w prelekcjach
- k) Materialne wspomaganie szkoły (sponsorowanie, zakup nagród, wpłatę na komitet rodzicielski)
- l) Współpracę z Radą Rodziców

## **Rozdział II: Wychowanek**

**Wychowankiem szkoły jest osoba:**

- a. przyjęta do szkoły zgodnie z ustalonym przez szkołę regulaminem,
- b. akceptująca wartości promowane przez szkołę,
- c. mająca obowiązek dostosowania się do regulaminu szkoły.

### **Prawa**

1. Uczeń uprawniony jest do:

- a) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- b) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochrony i poszanowania jego godności,
- c) poszanowania godności własnej w sprawach osobistych, rodzinnych, religijnych i uczniowskich.,
- d) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- e) wyrażania swych poglądów i przekonań ograniczonych prawem i dobrym obyczajem, jeżeli nie narusza tym dobra innych osób,
- f) pomocy w przypadku trudności w nauce,
- g) korzystania z opieki zdrowotnej w szkole i w przychodniach specjalistycznych, poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego,
- h) uzyskania pomocy materialnej w określonych warunkach,
- i) korzystania z biblioteki szkolnej, pracowni, obiektów sportowych, jadalni i innych pomieszczeń szkolnych,
- j) uzyskania pomocy, rady, informacji u wszystkich wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego,
- k) korzystania z zajęć organizowanych przez szkołę poza systemem klasowo-lekcyjnym,
- l) aktywnego udziału w wyborach samorządu szkolnego,
- m) zapoznania się ze statutem szkoły w części dotyczącej uczniów.

Oprócz w/w praw wymienionych uczeń ma prawo do:

- a) dnia bez pytania po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- b) być zwolnionym z pytania w dniu następującym po usprawiedliwionej przerwie w nauce, jeśli opuścił z danego przedmiotu 3 kolejne lekcje.

Uczeń może zwrócić się do dyrektora, wicedyrektora, pedagoga szkolnego lub

wychowawcy klasy w celu uzyskania odpowiedzi na wszystkie pytania związane z działalnością szkoły, zgłoszenia swoich uwag i wniosków. Ma prawo uzyskać odpowiedź od osób do których się zwrócił. W razie powstania konfliktu wynikającego z naruszenia jego praw uczeń powinien w pierwszej kolejności zgłosić się do wychowawcy, pedagoga szkolnego lub wicedyrektora szkoły, a w przypadku nie uzyskania pomocy do dyrektora szkoły.

## **Obowiązki**

1. Każdy uczeń ma obowiązek:

- a) aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
- b) regularnie uczęszczać do szkoły i przebywać na terenie szkoły w czasie zajęć lekcyjnych oraz przerw,
- c) osiągać jak najlepsze wyniki w nauce, systematycznie rozwijać swe zainteresowania i doskonalić swe umiejętności,
- d) znać i przestrzegać zasady przedmiotowych systemów oceniania,
- e) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do wszystkich pracowników szkoły oraz uczniów,
- f) dbać o swój estetyczny wygląd, nosić schludny, skromny i czysty strój w stonowanych kolorach, (niedopuszczalne są, np. wyzywający makijaż, zbyt krótka spódnica sięgająca powyżej połowy uda, głęboki dekolt, bluzki na ramiączkach, krzykliwe barwy stroju, pomalowane paznokcie, itp. , elementy stroju, biżuterii zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu, typu: długie kolczyki, ostre ozdoby, ćwieki i inne),
- g) zmieniać obuwie (nie przestrzeganie tego obowiązku będzie skutkowało obniżeniem oceny z zachowania).
- h) nosić strój galowy w czasie uroczystości szkolnych i egzaminów,

- i) dbać o ład i porządek na terenie szkoły,
- j) szanować mienie szkoły, a w razie wyrządzenia szkód zobowiązany jest do ich naprawy lub pokrycia kosztów zniszczonego sprzętu
- k) przestrzegać regulaminów pracowni i przepisów bhp na terenie szkoły,
- l) realizować zarządzenia dyrekcji dotyczące zasad poruszania się na terenie szkoły i poza szkołą, w czasie przerw, lekcji i po lekcjach,
- ł) posiadać ważną legitymację uczniowską ,
- m) dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów: nie palić tytoniu, nie pić alkoholu, nie używać i nie posiadać narkotyków i środków odurzających, nie przynosić i nie używać przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu osób przebywających w szkole,
- n) doskonalić sprawność językową, dbać o kulturę języka,
- o) dbać o honor szkoły oraz kultywować i wzbogacać jej dobre tradycje,
- p) starać się uzyskać jak najwyższą ocenę postawy uczniowskiej,
- q) oddać wypełnioną kartę obiegową pod koniec każdego cyklu kształcenia.

2. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek respektować następujące zasady:

- a) każda nieobecność, nawet na jednej godzinie lekcyjnej, powinna być usprawiedliwiona w formie pisemnej (lub ustnej podczas zebrania) przez rodziców (prawnych opiekunów) w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.
- b) w razie nieobecności wychowawcy zwolnienie może być dostarczone innemu nauczycielowi.
- c) każde zwolnienie z lekcji związane z jego udziałem w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych lub innych zajęciach organizowanych przez szkołę należy zgłosić wychowawcy,
- d) każde zwolnienie z lekcji z przyczyn osobistych powinno być zgłoszone wychowawcy na piśmie w dzienniczku ucznia z podpisem rodzica (prawnego opiekuna), a w razie jego nieobecności- innemu nauczycielowi
- e) w razie nieobecności przekraczającej 2 tygodnie rodzice uczniów (prawni

opiekunowie) powinni powiadomić wychowawcę o takiej absencji w trakcie jej trwania.

### **Sylwetka wychowanka:**

- a) dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dobro własne z dobrem innych
- b) dąży do osiągnięcia wysokiej kultury osobistej
- c) rozpoznaje wartości moralne, dokonuje odpowiedzialnych wyborów, nie ulega manipulacji
- d) jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie
- e) jest dobry dla innych, empatyczny i dąży do zachowań altruistycznych
- f) ambitnie wyznacza sobie cele i konsekwentnie do nich dąży
- g) szanuje tradycje i kulturę własnego narodu przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur i tradycji
- h) umie wykorzystać swoje predyspozycje fizyczne dla właściwego relaksu lub osiągania sukcesów sportowych
- i) potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i swoich kolegów i nie stanowi zagrożenia dla innych
- j) posiada wysoki poziom sprawności fizycznej
- k) posiada umiejętności świadomego uczestniczenia w kulturze fizycznej
- l) posiada umiejętność współżycia z osobami niepełnosprawnymi

### **Rozdział III: Samorząd uczniowski**

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski. Samorząd Uczniowski jest organem szkoły będącym reprezentantem ogółu uczniów.
2. Członkami samorządu są wszyscy uczniowie zapisani do szkoły.

3. W szkole działa samorząd uczniowski Gimnazjum nr 164
4. Opiekunem samorządu z ramienia Rady Pedagogicznej jest nauczyciel powołany na to stanowisko przez dyrektora szkoły na wniosek uczniów.
5. Szczegółowe zasady działania Samorządu Uczniowskiego, sposób wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalony przez uczniów w głosowaniu równym, tajnym, bezpośrednim i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
6. Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczące realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
  7. prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
  8. prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
  9. prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
  10. prawo do redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
  11. prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły.

## **Rozdział IV: Ustalenia końcowe**

### **Odpowiedzialni:**

1. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
2. Zespół ds. Programu Wychowawczego czuwa nad prawidłowością jego realizacji, wnosząc przed kolejnym rozpoczęciem roku szkolnego korekty i poprawki Głównego Programu Pedagogicznego.

3. Zadaniem wychowawców jest przygotowanie na początku każdego roku szkolnego pisemnego planu realizacji wytyczonych sobie celów zgodnie z obowiązującą tabelą. Przy tworzeniu planu ważnym jest uwzględnienie potrzeb uczniów i ich rodziców oraz słabych stron szkoły (obszarów wymagających poprawy).

### **Monitoring i ewaluacja.**

Przebieg pracy wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych
- ocena samopoczucia ucznia w szkole
- ocena pracy wychowawczej
- badanie losów absolwentów

### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta
- obserwacja
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowa
- prace literackie, plastyczne i inne

- wywiad

-analiza dokumentacji szkolnej- arkusz zachowań uczniów podczas przerw,  
arkusz zachowań uczniów podczas lekcji, karta sytuacji wychowawczej klasy,  
raporty ewaluacji wychowawczej klasy itp.)

**Program opracował zespół w składzie:**

mgr Marta Gawęcka, mgr Beata Baranowicz, mgr Anna Muszyńska